

RUBRICA DI VALUTAZIONE  
CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	GIUDIZIO SINTETICO
	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere un semplice testo identificandone gli elementi principali.</li> <li>• Interagire in una comunicazione su argomenti di esperienza diretta in modo pertinente.</li> </ul> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere ad alta voce e comprendere semplici testi di tipo diverso, cogliendone l'argomento centrale e individuandone gli elementi essenziali.</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre semplici testi sintatticamente e ortograficamente corretti.</li> </ul> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, comprendere ed utilizzare il lessico appreso, intuire semplici relazioni di tipo lessicale: sinonimi, contrari</li> </ul> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche di base.</li> <li>• Riconoscere e distinguere le principali categorie morfologiche e la struttura della frase semplice.</li> </ul>	<p>Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, articolato e pertinente; legge in modo espressivo e scorrevole; comprende le informazioni principali e le esprime in modo comprensibile e completo; scrive in modo ben strutturato e originale; riconosce e usa la lingua con piena padronanza.</p>	Ottimo
<p>Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto e corretto; legge in modo espressivo e corretto; comprende le informazioni principali e le esprime in modo in modo completo; scrive in modo chiaro e originale; riconosce e usa la lingua con sicura padronanza.</p>		Distinto	
<p>Ascolta, comprende, e interagisce in modo attivo e corretto; legge in modo scorrevole; comprende le informazioni principali e le esprime in modo in modo completo e adeguato; scrive in modo coeso e coerente; riconosce e usa la lingua correttamente.</p>		Buono	
<p>Ascolta, comprende, e interagisce in modo pronto, corretto e adeguato; legge in modo non sempre corretto e adeguato e comprende in modo globale e poco rapido; scrive in modo corretto e chiaro; riconosce e usa la lingua in modo generalmente corretto.</p>		Discreto	
<p>Ascolta, comprende, e interagisce in modo discontinuo e non sempre pertinente; legge e comprende in modo meccanico; scrive con qualche incertezza e in modo poco corretto; riconosce e usa la lingua in modo essenziale.</p>		Sufficiente	
<p>Ascolta, comprende, e interagisce in modo superficiale e frammentario; legge in modo meccanico e inadeguato e comprende in modo parziale; scrive in modo non corretto e disorganico; riconosce e usa la lingua con incertezza e lacune.</p>		Non Sufficiente	

INGLESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	GIUDIZIO SINTETICO
	<p><b>Ascolto</b> (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni e frasi relativi agli argomenti di studio.</li> </ul> <p><b>Parlato</b> (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in scambi di informazioni semplici e di routine, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</li> </ul> <p><b>Comprensione scritta</b> (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere immagini, parole e brevi messaggi.</li> </ul> <p><b>Scrittura</b> (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare e completare semplici parole.</li> </ul>	Ascolta, comprende e interagisce in modo sicuro e con piena padronanza; legge, copia e scrive con correttezza e in completa autonomia.	Ottimo
		Ascolta, comprende e interagisce con padronanza; legge, copia e scrive in maniera corretta.	Distinto
		Ascolta, comprende e interagisce in modo sostanzialmente corretto; legge, copia e scrive in maniera soddisfacente.	Buono
		Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato; legge, copia e scrive in maniera abbastanza corretta e con qualche supporto dell'insegnante.	Discreto
		Ascolta, comprende e interagisce in modo essenziale; legge, copia e scrive con incertezza e con l'aiuto dell'insegnante.	Sufficiente
		Ascolta e segue in maniera parziale, fatica a comprendere anche se guidato dall'insegnante; copia e completa semplicissime parole solo con l'uso di materiale strutturato.	Non Sufficiente
STORIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	GIUDIZIO SINTETICO
	<p><b>Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere gli aspetti della realtà che si evolve attraverso fonti di vario tipo.</li> </ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli strumenti convenzionali e non convenzionali per misurare il tempo e acquisire l'idea di tempo cronologico per ordinare fatti del proprio passato.</li> </ul> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le conoscenze per cogliere aspetti fondamentali della vita sociale e ambientale, disponendole in ordine cronologico.</li> </ul> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti mediante racconti orali, disegni, tabelle e schemi.</li> </ul>	L'alunno/a in autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato e ne individua le informazioni essenziali.	Ottimo
		L'alunno/a, con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato e ne individua le informazioni essenziali.	Distinto
		L'alunno/a, con indicazioni e domande guida, con correttezza riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato e ne individua le informazioni essenziali.	Buono
		L'alunno/a, con indicazioni e domande guida, generalmente riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, strumenti	Discreto

		convenzionali per la misurazione del tempo, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato e ne individua le informazioni essenziali.	
		L'alunno/a, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato e ne individua le informazioni essenziali.	Sufficiente
		L'alunno/a, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante riconosce in modo inadeguato relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato e ne individua le informazioni essenziali.	Non Sufficiente
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>
	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici e i punti di riferimento.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in pianta oggetti e ambienti vicini e tracciare percorsi.</li> <li>• Conoscere com'è fatta una mappa.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli spazi vissuti e le loro funzioni.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.</li> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</li> </ul>	L'alunno/a si orienta nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici con piena autonomia; rappresenta oggetti e ambienti noti e li descrive con un linguaggio appropriato; coglie le funzioni degli spazi conosciuti e le loro connessioni in modo preciso e puntuale; comprende e descrive con sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e gli ambienti dello spazio circostante.	Ottimo
		L'alunno/a si orienta nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici con autonomia; rappresenta oggetti e ambienti noti e li descrive, con un linguaggio idoneo; coglie le funzioni degli spazi conosciuti e le loro connessioni in modo pertinente; comprende e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e gli ambienti dello spazio circostante.	Distinto
		L'alunno/a si orienta nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici seppur con qualche incertezza; rappresenta oggetti e ambienti noti in modo corretto ma necessita di più precisione; coglie le funzioni degli spazi conosciuti e le loro connessioni in modo corretto; dimostra di comprendere come l'uomo modifica il territorio.	Buono
		L'alunno/a si orienta nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici in modo essenziale; rappresenta oggetti e ambienti noti e li descrive in maniera parziale; coglie le funzioni degli spazi conosciuti in modo corretto; mostra una comprensione adeguata dei cambiamenti del territorio causati dall'uomo.	Discreto
		L'alunno/a si orienta nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici con qualche incertezza; rappresenta oggetti e ambienti noti con qualche difficoltà;	Sufficiente

		coglie le funzioni degli spazi conosciuti in modo essenziale; mostra una comprensione accettabile dei cambiamenti del territorio causati dall'uomo.	
		L'alunno/a si orienta nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici con incertezza; rappresenta oggetti e ambienti noti con il supporto dell'insegnante; coglie le funzioni degli spazi conosciuti con difficoltà; mostra una comprensione accettabile dei cambiamenti del territorio causati dall'uomo.	Non Sufficiente
MATEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	GIUDIZIO SINTETICO
	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</li> <li>• Eseguire le operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>• Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi, valutando le informazioni.</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare le forme geometriche, gli elementi e le loro rappresentazioni.</li> </ul> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e rappresentare grandezze, relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul>	L'alunno/a opera con correttezza e in completa autonomia, anche in situazioni non proposte in precedenza: legge, scrive, confronta, ordina e calcola con i numeri presentati; comprende e risolve problemi; rappresenta e denomina figure geometriche, individuando i relativi elementi; padroneggia rappresentazioni, diagrammi e tabelle; riconosce grandezze, dati e relazioni.	Ottimo
		L'alunno/a opera con correttezza, in autonomia e in situazioni interiorizzate: legge, scrive, confronta, ordina e calcola con i numeri presentati; comprende e risolve problemi; rappresenta e denomina figure geometriche, individuando i relativi elementi; utilizza rappresentazioni, diagrammi e tabelle; riconosce grandezze, dati e relazioni.	Distinto
		L'alunno/a opera in maniera soddisfacente e sostanzialmente corretto: legge, scrive, confronta, ordina e calcola con i numeri presentati; individua i dati e la richiesta, risolve problemi con uso di rappresentazioni; denomina figure geometriche, individuando i relativi elementi; utilizza rappresentazioni, diagrammi, tabelle, grandezze, dati e relazioni.	Buono
		L'alunno/a opera in maniera adeguata e con qualche supporto dell'insegnante: legge, scrive, confronta, ordina e calcola con i numeri presentati; individua i dati e la richiesta, risolve problemi con uso di rappresentazioni; denomina figure geometriche, individuando i relativi elementi; utilizza rappresentazioni, diagrammi, tabelle, grandezze, dati e relazioni.	Discreto
		L'alunno/a opera in modo essenziale e con guida dell'insegnante: legge, scrive, confronta, ordina e calcola con difficoltà; individua i dati e risolve problemi seguendo indicazioni ed esempi pratici; denomina le principali figure geometriche; utilizza seppur con incertezza rappresentazioni, diagrammi, tabelle, grandezze, dati e relazioni.	Sufficiente
		L'alunno/a fatica a seguire le attività proposte, anche se guidato dal docente; con notevoli difficoltà legge, scrive e opera solo con piccole quantità e l'aiuto di materiale strutturato.	Non Sufficiente

SCIENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	GIUDIZIO SINTETICO
	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli stati della materia, scoprendo le caratteristiche dei solidi, dei liquidi, dei gas e dei materiali.</li> </ul> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, confrontare e mettere in relazione elementi della realtà circostante.</li> </ul> <p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere e classificare gli esseri viventi e non viventi.</li> </ul>	<p>Individua analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto e sicuro; osserva, confronta, mette in relazione, formula ipotesi e prospetta soluzioni in completa autonomia; distingue e classifica le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente; usa il linguaggio scientifico in modo approfondito e esaustivo.</p>	Ottimo
		<p>Individua analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto; osserva, confronta, mette in relazione, formula ipotesi e prospetta soluzioni in autonomia; distingue e classifica le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente; usa il linguaggio scientifico ben strutturato.</p>	Distinto
		<p>Individua analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo soddisfacente; osserva, confronta, mette in relazione, formula ipotesi e prospetta soluzioni in base alle consegne date; distingue e classifica le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente; usa un linguaggio scientifico sostanzialmente corretto.</p>	Buono
		<p>Individua analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo adeguato; osserva, confronta, mette in relazione, formula ipotesi e prospetta soluzioni in base alle consegne date; distingue e classifica le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente; usa un linguaggio scientifico abbastanza corretto.</p>	Discreto
		<p>Individua analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale; osserva, confronta e mette in relazione con l'aiuto dell'insegnante; distingue e classifica le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente con uso di mappe concettuali; usa un linguaggio semplice e incerto.</p>	Sufficiente
		<p>Fatica a seguire le attività proposte, anche se guidato dal docente; con notevoli difficoltà individua solo semplicissime analogie e differenze.</p>	Non Sufficiente
		TECNOLOGIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<p><b>Vedere e osservare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e rappresentare elementi del mondo artificiale, confrontare le</li> </ul>	<p>L'alunno/a osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto, preciso e con lessico specifico. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche situazioni complesse e non note. Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.</p>	Ottimo

	<p>proprietà di alcuni materiali; leggere e ricavare informazioni utili da guide.</p> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul> <p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare oggetti e strumenti tecnologici in base alle funzioni nel rispetto delle norme di sicurezza.</li> <li>• Utilizzare programmi informatici di utilità individuando, con la guida dell'insegnante, le potenzialità, i limiti e i rischi di tali programmi</li> <li>• Utilizzare semplici programmi di disegno e di videoscrittura.</li> </ul>	L'alunno/a osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e pertinente e con lessico chiaro. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche situazioni complesse e non note. Segue istruzioni e utilizza in modo sicuro semplici strumenti anche digitali.	Distinto
		L'alunno/a osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e con un lessico adeguato. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche situazioni complesse e non note Segue istruzioni e utilizza in modo adatto semplici strumenti anche digitali.	Buono
		L'alunno/a osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo non del tutto corretto e con un lessico semplice. Svolge e porta a termine le attività con autonomia, solo in situazioni note. Segue istruzioni e utilizza in modo incerto semplici strumenti anche digitali.	Discreto
		L'alunno/a osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo parziale e con un lessico non adeguato. Svolge e porta a termine le attività sotto la guida e con il supporto del docente. Segue istruzioni e utilizza in modo approssimativo semplici strumenti anche digitali.	Sufficiente
		L'alunno/a osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo confuso e frammentario. Abitualmente non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato/a dal docente. Mostra difficoltà a seguire le istruzioni e utilizza in modo incerto e stentato semplici strumenti anche digitali.	Non Sufficiente
<b>MUSICA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare e discriminare le caratteristiche del paesaggio sonoro in relazione alle fonti di provenienza.</li> <li>• Ascoltare e sonorizzare filastrocche e storie, utilizzando le diverse parti del corpo.</li> </ul>	L'alunno/a ascolta con attenzione la musica ed esplora con interesse il materiale sonoro a disposizione anche in modo creativo; esegue con sicurezza e precisione testi musicali attraverso l'uso della voce, del corpo e degli oggetti.	Ottimo
		L'alunno/a ascolta con attenzione la musica ed esplora con curiosità il materiale sonoro a disposizione; esegue con padronanza testi musicali attraverso l'uso della voce, del corpo e degli oggetti.	Distinto
		L'alunno/a mostra interesse per l'ascolto della musica ed esplora il materiale sonoro a disposizione; esegue adeguatamente testi musicali attraverso l'uso della voce, del corpo e degli oggetti.	Buono
		L'alunno/a mostra interesse per l'ascolto della musica e discrimina il materiale sonoro a disposizione; esegue testi musicali attraverso l'uso della voce, del corpo e degli oggetti.	Discreto

		L'alunno/a ascolta la musica con disattenzione e discrimina con difficoltà il materiale sonoro a disposizione; esegue con difficoltà testi musicali attraverso l'uso della voce, del corpo e degli oggetti.	Sufficiente
		L'alunno/a manca di interesse per l'ascolto della musica ed esplora in maniera superficiale il materiale sonoro a disposizione; esegue testi musicali attraverso l'uso della voce, del corpo e degli oggetti solo se stimolato.	Non Sufficiente
ARTE E IMMAGINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	GIUDIZIO SINTETICO
	<p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> </ul> <p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> </ul> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere alcuni elementi significativi di un'opera arte.</li> </ul>	L'alunno/a sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente e la figura umana in modo sempre molto creativo e dettagliato; colora adeguatamente, rispettando gli spazi e utilizzando in modo appropriato il colore; sa leggere le immagini, ricavandone le informazioni principali.	Ottimo
		L'alunno/a sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente e la figura umana in modo dettagliato; colora in modo preciso, rispettando gli spazi e utilizzando in modo appropriato il colore; sa leggere le immagini, ricavandone le informazioni principali.	Distinto
		L'alunno/a sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente e globalmente la figura umana in modo quasi dettagliato; colora in modo preciso rispettando gli spazi; riesce a cogliere adeguatamente, gli elementi principali delle immagini.	Buono
		L'alunno/a sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente e globalmente la figura umana in modo semplice ma completo; colora in modo abbastanza preciso ma non sempre rispetta gli spazi; riesce a cogliere parzialmente gli elementi principali delle immagini.	Discreto
		L'alunno/a sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente in modo abbastanza comprensibile, ma con un tratto incerto e impreciso; colora frettolosamente non riempiendo adeguatamente gli spazi, utilizzando il colore in modo occasionale e non collegandolo alla osservazione della realtà; sa cogliere solo alcuni elementi principali di un'immagine.	Sufficiente
		L'alunno/a sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente in modo non del tutto comprensibile; non sa leggere immagini di vario tipo; non è in grado di individuare gli elementi significativi di un'immagine.	Non Sufficiente
ED. MOTORIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	GIUDIZIO SINTETICO

	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, denominare su di sé e sugli altri le diverse parti del corpo e orientarsi in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere in modo creativo sentimenti ed emozioni.</li> </ul> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle attività motorie di gioco e di gioco-sport nel rispetto di indicazioni, regole e lealtà.</li> </ul> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti adeguati negli spazi utilizzati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.</li> </ul>	L'alunno/a riconosce, denomina e rappresenta con precisione le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.; coordina e utilizza diversi schemi motori; conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport in modo sempre corretto; utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo pertinente; riconosce ed applica, in modo responsabile, i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Ottimo
		L'alunno/a riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo su di sé e sugli altri in modo corretto; coordina e utilizza diversi schemi motori; conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport in modo corretto; utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo adeguato; riconosce ed applica alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Distinto
		L'alunno/a riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo su di sé e sugli altri in modo sempre corretto; coordina e utilizza i diversi schemi motori; utilizza adeguatamente il corpo e il movimento per esprimersi; conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport in modo soddisfacente; utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo corretto; riconosce ed applica alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Buono
		L'alunno/a riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo su di sé e sugli altri in modo non sempre corretto; coordina e utilizza i diversi schemi motori in modo adeguato; utilizza discretamente il corpo e il movimento per esprimersi; conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport in modo discontinuo; utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo quasi sempre corretto; riconosce ed applica, solo alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Discreto
		L'alunno/a riconosce, denomina e rappresenta sufficientemente le varie parti del corpo su di sé e sugli altri; non sempre utilizza bene il corpo e il movimento per esprimersi; conosce ed applica con discontinuità le regole nel gioco e nello sport; utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo generalmente corretto; riconosce ed applica solo alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Sufficiente
		L'alunno/a riconosce, denomina e rappresenta con difficoltà le varie parti del corpo su di sé e sugli altri; non riesce ad utilizzare bene il corpo e il movimento per esprimersi; conosce ma non applica le regole nel gioco e nello sport in modo corretto; utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo scorretto; non conosce e non applica gli essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Non Sufficiente
ED. CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	GIUDIZIO

			SINTETICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il senso di rispetto per sé e per gli altri e comprendere che tutti hanno diritti/doveri.</li> <li>• Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.</li> <li>• Mostrare attenzione alle diverse culture valorizzandone gli aspetti peculiari.</li> <li>• Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</li> </ul>	L'alunno /a conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri; conosce e adotta con sicurezza comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Ottimo	
	L' alunno /a conosce e applica, in autonomia, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri; adotta comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Distinto	
	L'alunno /a conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e mette in atto comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Buono	
	L'alunno / a conosce e generalmente applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e assume comportamenti quasi sempre corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Discreto	
	L'alunno/a conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e attua con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Sufficiente	
	L'alunno/a conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri; assume comportamenti inidonei riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Non Sufficiente	